

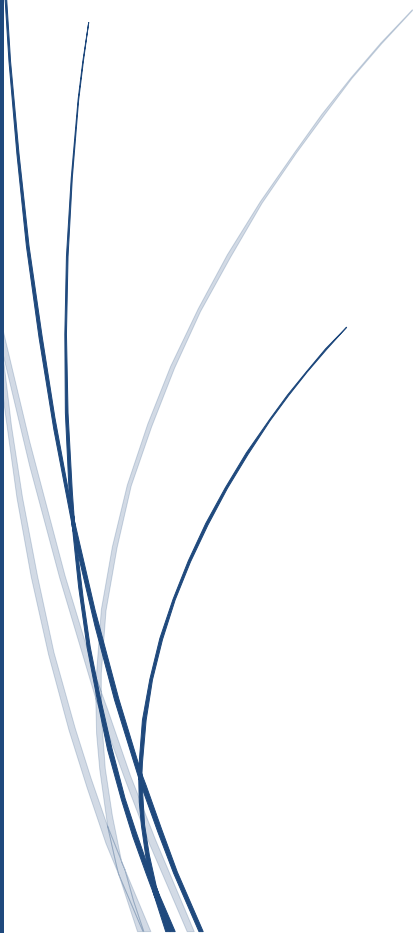
A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A medium blue arrow points to the right, overlapping the vertical bar and the title text.

CURRICOLO VERTICALE

Classe Terza

Scuola Primaria

a.s.2015/2016

Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards from the bottom left corner of the page.

ITALIANO		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dalla conoscenza degli elementi della comunicazione alle conversazioni guidate e spontanee. <input type="checkbox"/> Ampliamento del repertorio lessicale con graduale passaggio da un lessico semplice ad un lessico più complesso, significativo e adeguato alle proprie necessità espressive. <input type="checkbox"/> Utilizzo di forme di lettura diverse: <ul style="list-style-type: none"> - ad alta voce (rispettando l'intonazione e le pause); - silenziosa <input type="checkbox"/> Lettura, comprensione e analisi di varie tipologie testuali. <input type="checkbox"/> Avvio alla ricerca di dati specifici per comprendere. <input type="checkbox"/> Dall'analisi di varie tipologie testuali, alla manipolazione ed alla produzione <input type="checkbox"/> Conoscenza, analisi ed utilizzo di alcune tipologie testuali. <input type="checkbox"/> Produzione e manipolazione di testi di vario tipo: <ul style="list-style-type: none"> - narrativo realistico e fantastico; - descrizione; - poesie in rima e non; - testi legati alla creatività linguistica; - informativo/espositivo. <input type="checkbox"/> Conoscenza ed utilizzo delle regole ortografiche, conoscenza ed uso della punteggiatura. <input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ordine alfabetico per l'utilizzo del dizionario. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa ascoltare e comprendere conversazioni, racconti, esperienze e fatti narrati da coetanei ed adulti. <input type="checkbox"/> Sa interagire nello scambio comunicativo per informarsi, spiegare, esprimere vissuti o esperienze, portando il proprio punto di vista, rispettando i turni di parola. <input type="checkbox"/> Sa esprimere in modo chiaro e pertinente sentimenti, pensieri, pareri. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa leggere testi di diverso tipo, utilizzando alcune tecniche basilari adeguate per la lettura ad alta voce e silenziosa, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa scrivere autonomamente in modo chiaro, completo e generalmente corretto racconti di vissuti, esperienze, racconti fantastici, descrizioni. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetta le principali convenzioni ortografiche e i segni d'interpunzione. <input type="checkbox"/> Sa riconoscere in un testo: l'articolo, il nome, l'aggettivo, il verbo.

	<input type="checkbox"/> Attivazione di percorsi di riflessione sulla funzione della parola: riconoscimento ed analisi di articoli, nomi, aggettivi e verbi. <input type="checkbox"/> Riconoscimento del soggetto e del predicato nella frase.	
--	---	--

STORIA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<input type="checkbox"/> Dalla storia di cose e persone alla ricostruzione del passato: <ul style="list-style-type: none"> - documenti e testimonianze di periodi storici diversi; - i diversi tipi di fonte storica; - periodizzazione di fatti/eventi; - l'evoluzione dell'uomo dalla preistoria alle civiltà organizzate; - costruzione della linea del tempo per ordinare gli eventi. 	<p>FONTI</p> <input type="checkbox"/> Sa individuare e utilizzare semplici documenti (foto, reperti, materiali) per ricostruire un evento della propria vita e del territorio di appartenenza.
		<p>TEMPO</p> <input type="checkbox"/> Sa riconoscere relazioni temporali in esperienze vissute e narrate.
		<input type="checkbox"/> Sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale.
		<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <input type="checkbox"/> Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, utilizzando modalità diverse.
		<p>PRODUZIONE</p> <input type="checkbox"/> Sa usare in modo sempre più autonomo il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dall'osservazione dell'ambiente circostante al riconoscimento di ambienti diversi: <input type="checkbox"/> Conoscenza dei sistemi di orientamento: gli indicatori topologici e i punti cardinali <input type="checkbox"/> Conoscenza delle caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi <input type="checkbox"/> Confronti di paesaggi e ambienti diversi <input type="checkbox"/> Classificazione di ambienti diversi: montagna, collina, pianura, città, paesaggi d'acqua. <input type="checkbox"/> La rappresentazione dello spazio: <input type="checkbox"/> Rappresentazione dall'alto di uno spazio utilizzando una simbologia adeguata <input type="checkbox"/> Avvio alla lettura e all'uso di carte geografiche <input type="checkbox"/> Avvio alla conoscenza della simbologia convenzionale. <p>Promozione di atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente: raccolta differenziata, regole di comportamento.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce i punti di riferimento per orientarsi in situazioni concrete e sulle carte <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa individuare elementi costitutivi dei vari ambienti: <input type="checkbox"/> Naturali <input type="checkbox"/> Antropici <p>LINGUAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresenta schematicamente ambienti e percorsi vissuti <p>REGIONE E SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa comprendere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, esercitando la cittadinanza attiva.

MATEMATICA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<input type="checkbox"/> Struttura del numero entro le unità di migliaia. <input type="checkbox"/> Valore posizionale delle cifre. <input type="checkbox"/> Concetto di frazione. <input type="checkbox"/> Operazioni con i numeri naturali entro le migliaia. <input type="checkbox"/> Addizioni e sottrazioni con il cambio. <input type="checkbox"/> Moltiplicazioni e divisioni ad una cifra. <input type="checkbox"/> Proprietà commutativa, associativa e invariantiva. <input type="checkbox"/> Attività e giochi sulla tavola pitagorica. <input type="checkbox"/> Problematizzazione della realtà. <input type="checkbox"/> Analisi e comprensione del testo di un problema. <input type="checkbox"/> Risoluzione di semplici problemi aritmetici. <input type="checkbox"/> Riconoscimento di figure geometriche e angoli. <input type="checkbox"/> Mappe, piantine e orientamento. <input type="checkbox"/> Misure arbitrarie e avvio alle convenzionali. <input type="checkbox"/> Classificazione in base ad un attributo. <input type="checkbox"/> Semplici rilevamenti statistici. <input type="checkbox"/> Soluzione e costruzione di sequenze ordinate.	<p>NUMERI</p> <input type="checkbox"/> Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre (uk, h, da e u). <input type="checkbox"/> Sa operare con i numeri naturali entro le unità di migliaia. <input type="checkbox"/> Sa eseguire correttamente l'algoritmo dell'addizione e sottrazione, in riga e in colonna, senza cambio e con cambio. <input type="checkbox"/> Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni a una cifra, al moltiplicatore e divisore, in riga e in colonna, con il cambio. <input type="checkbox"/> Sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. <input type="checkbox"/> Avvio alla conoscenza dei numeri decimali. <p>SPAZIO</p> <input type="checkbox"/> Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche del piano e dello spazio. <input type="checkbox"/> Sa individuare gli angoli in figure e contesti diversi. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <input type="checkbox"/> Sa raccogliere e classificare dati relativi ad un fenomeno indagato. <input type="checkbox"/> Sa rappresentare e interpretare dati e tabelle. <input type="checkbox"/> Sa eseguire semplici confronti tra grandezze, utilizzando misure arbitrarie. <input type="checkbox"/> Si avvia alla conoscenza e all'utilizzo del Sistema Metrico Decimale per semplici misurazioni.

SCIENZE		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<input type="checkbox"/> Osservazioni di fenomeni e formulazione di ipotesi coerenti. <input type="checkbox"/> Osservazioni e riflessioni su aspetti e fenomeni dell'ambiente indagato. <input type="checkbox"/> Sviluppo di un atteggiamento curioso, rispettoso ed esplorativo nei confronti dell'ambiente.	<p>ESPLORARE</p> <p>Sa indagare un fenomeno osservato con un approccio adeguato (avvio al metodo scientifico).</p> <p>OSSERVARE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa osservare fenomeni naturali e formulare ipotesi coerenti.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa osservare aspetti e fenomeni dell'ambiente, individuandone situazioni problematiche e ipotizzando soluzioni.</p>

INGLESE

Class	Skills	Objectives	Activities	Goals
Classe III	Listening	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Comprendere saluti, presentazioni, consegne, istruzioni relative a sé stessi, ai compagni, famiglia - Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari - Conoscere le tradizioni e i simboli relativi alle principali festività 	I percorsi verranno declinati all'interno delle programmazioni personali dei singoli docenti, che provvederanno durante l'anno scolastico a raccordarsi, per garantire l'uniformità dei traguardi.	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Conoscere le tradizioni e i simboli relativi alle principali festività 		

TECNOLOGIA E INFORMATICA

CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<ul style="list-style-type: none">□ I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.□ Utilizzo del computer a supporto delle attività didattiche e ludiche.	<p>PREVEDERE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sa individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzandone qualità e proprietà e sa descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti riconoscendone le funzioni d'uso. <p>PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sa utilizzare il computer per scrivere testi, raccogliere dati, realizzare disegni e salvare i propri elaborati in una cartella.

MUSICA

CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<ul style="list-style-type: none">□ Parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza e ritmo.□ Strumentario didattico ed oggetti di uso comune.□ Brani musicali di differenti repertori propri del vissuto dei bambini.	<p>ESPLORARE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sa orientarsi nell'ambiente sonoro analizzandone gli elementi costitutivi basilari. <p>CANTARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sa eseguire semplici brani vocali e strumentali in modo espressivo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e con i suoni e la gestualità del corpo. <p>ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sa ascoltare e riconoscere gli elementi formali di brevi brani musicali.

ARTE E IMMAGINE		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<input type="checkbox"/> Riconoscimento ed uso di: - Segno - Linea - Colore - Spazio <input type="checkbox"/> Utilizzo di varie tecniche pittoriche. <input type="checkbox"/> Espressione attraverso il linguaggio grafico dei propri vissuti emozionali. <input type="checkbox"/> Graduale arricchimento della rappresentazione grafico pittorica. <input type="checkbox"/> Osservazione di diverse forme del patrimonio ambientale storico-artistico e musicale.	ESPRIMERSI <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo, compreso il codice del colore, lo spazio grafico e l'orientamento. <input type="checkbox"/> Sa produrre disegni ed immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi. OSSERVARE <input type="checkbox"/> Sa individuare in un'immagine gli elementi essenziali. COMPRENDERE <input type="checkbox"/> Avvio alla conoscenza artistica del proprio territorio.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
III	<input type="checkbox"/> Schemi motori e posturali. <input type="checkbox"/> Giochi di imitazione, di immaginazione ed organizzati anche sotto forma di gare.	IL CORPO <input type="checkbox"/> Controlla e varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. IL LINGUAGGIO <input type="checkbox"/> Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. IL GIOCO <input type="checkbox"/> Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.

	Cittadinanza e costituzione	
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
CLASSE III	<p>1. Il valore e la condivisione della regola: riflessioni, conversazioni. Regole nei giochi. Il regolamento della classe e dell'ambiente scolastico. Comportamenti diversi in ambienti diversi.</p> <p>2. La comunicazione con gli altri: discussioni, argomentazioni. Attività e giochi frutto delle capacità individuali e collettive.</p> <p>3. Il concetto di cittadinanza: dialoghi, riflessioni, confronti.</p> <p>4. Le regole. Conversazioni, simulazioni.</p> <p>5. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</p> <p>6. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</p> <p>7. Norme igieniche per una buona salute. Conversazioni, disegni.</p> <p>8. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. Classificazioni, tabelle</p>	<p>1. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>2. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità.</p> <p>3 Comprendere il valore della convivenza sociale.</p> <p>4. Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>5. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p>6. Conoscere i servizi offerti dal territorio.</p> <p>7. Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</p> <p>8. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.</p> <p>9. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>10. Conoscere e rispettare il codice stradale.</p>