

***LA DIDATTICA DEI QUADRI DI CIVILTÀ': DALLA CIVILTÀ' DEL TEMPO
PRESENTE AL PASSATO DEL MONDO***

- 1. INCONTRO: Guardare e capire il mondo antico a partire dalla Civiltà del tempo presente.***
- 2. INCONTRO: “Il processo di Ominazione. Uno snodo periodizzante della vicenda umana”. Carte geostoriche e testi multimediali per comprendere e rappresentare un passato lontano.***
- 3. INCONTRO: “Il processo di Neolitizzazione. Uno snodo periodizzante della vicenda umana”. Musei e luoghi di conservazione della memoria per vedere e toccare un passato lontano.***
- 4. INCONTRO: Guardare e capire il mondo antico. Musei reali, musei virtuali, testi storiografici. Per una didattica dei Q.D.C. Dalla storia a scala locale alla storia a scala mondiale.***

PER UN CURRICOLO DELLE COMPETENZE IN STORIA

CL. I

CL. II

CL. III

CL. IV - V

OPERAZIONI DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO

- Ricostruzione di fatti del passato immediato
- Ricostruzione dei fatti di una giornata scolastica e/o non, dei fatti di una settimana, di un mese, di un anno come insieme di 12 mesi
- Riconoscimento delle stagioni e rilevazione dei segni che le caratterizzano
- Costruzione progressiva del calendario
- Costruzione di script/copioni funzionali a costruire i primi elementi embrionali dei QDC (Concetti di alimentazione, agricoltura, commercio, tempo libero, oggetti d'uso, educazione...)

- Ricostruzione del periodo delle vacanze estive
- Ricostruzione del primo anno di scuola
- Ricostruzione del passato personale
- Costruzione di script/copioni funzionali a costruire i primi elementi embrionali dei QDC (Concetti di alimentazione, agricoltura, commercio, tempo libero, oggetti d'uso, educazione...)

- Ricostruzione del passato generazionale: genitori, nonni, bisnonni (albero genealogico)
- Scelta di uno o più temi del passato locale/sociale del '900 da indagare utilizzando anche fonti reperite in ambito familiare
- Costruzione del quadro di civiltà del presente, individuazione degli indicatori che lo caratterizzano e loro relazioni

- Costruzione di quadri di civiltà del passato a scala mondiale sempre partendo dal presente e possibilmente con agganci alla storia locale. Individuazione e descrizione degli indicatori caratterizzanti una civiltà. Comparazione tra QDC del passato e sempre con il QDC del presente
- Costruzione di mappe spazio-temporali di contemporaneità
- Scelta di uno o più temi del passato locale/sociale da indagare utilizzando fonti reperite sul territorio (testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale)

CRONOLOGIA

Giorno, settimana, mese, anno, stagione, data

Ora, quinquennio, decennio

Secolo, generazione.
Primo approccio alla cronologia storica occidentale
prima/dopo Cristo

Cronologia storica occidentale
prima /dopo Cristo.
Altri sistemi cronologici

OPERAZIONI SULLE CONOSCENZE ESPERTE

- Elaborazione di didascalie
- Verbalizzazione di grafici temporali
- Lettura e analisi di semplici testi

Uso e analisi di testi storiografici finalizzati alla selezione delle conoscenze significative sia per quanto riguarda la costruzione dei Q.D.C. a scala mondiale sia per la ricostruzione di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.

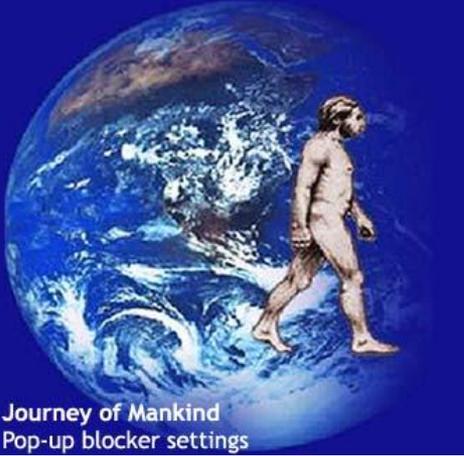
“IL CURRICOLO SARA’ ARTICOLATO INTORNO AD ALCUNI SNODI PERIODIZZANTI DELLA VICENDA UMANA” (Indicazioni nazionali p.41)

Contenuti obbligatori	Corrispondenza “programma”	Mondo	Europa	Italia	Locale	Annualità
Ominazione	Preistoria					IV primaria
Neolitizzazione	Preistoria/società antiche/classiche / medioevo					IV-V Primaria I media
Rivoluzioni del secondo millennio	Geografica Culturale Agraria Industriale Politica					II media
Mondializzazione Globalizzazione	Il Novecento					III media

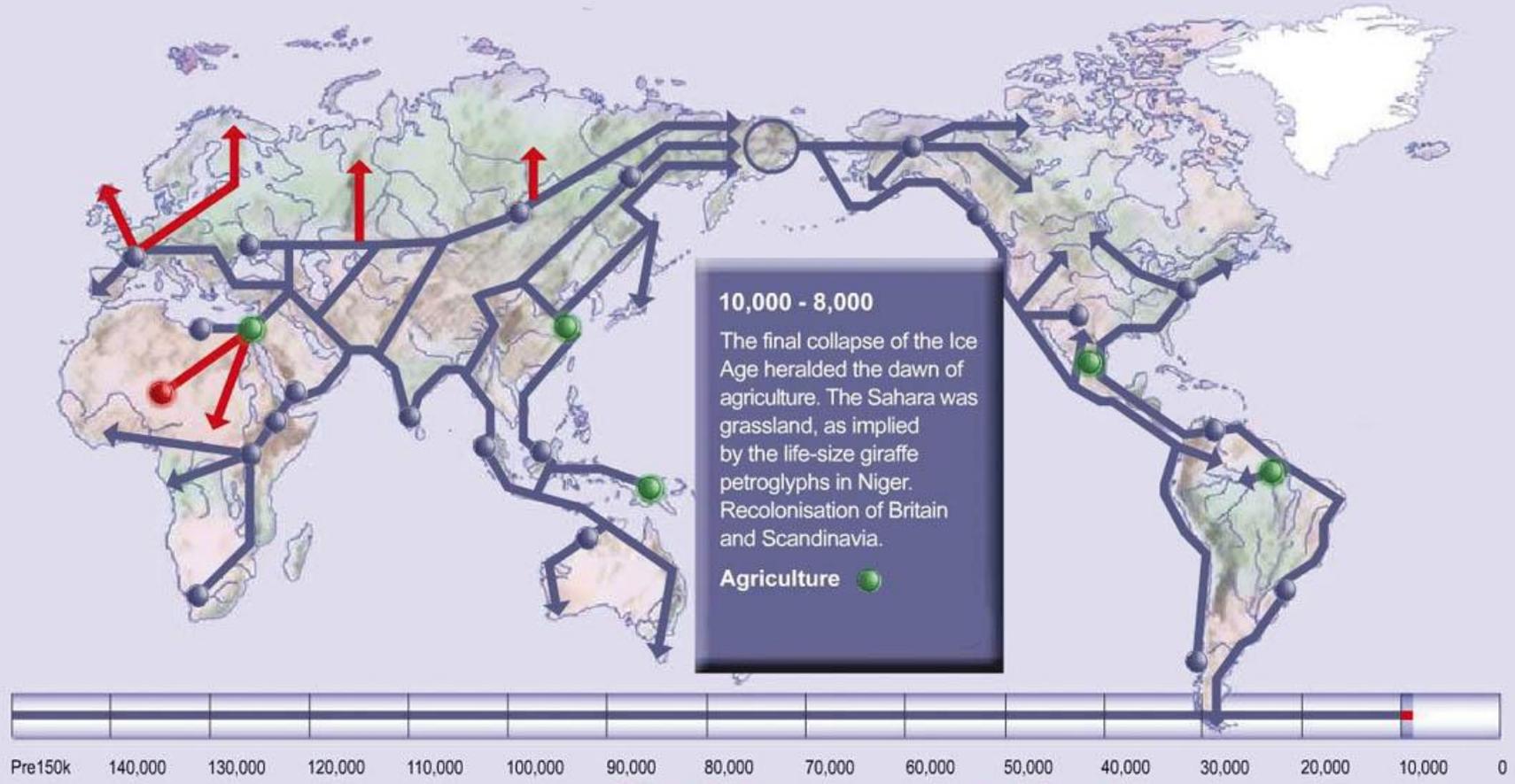
(a cura di A. Brusa)

“Il processo di Ominazione. Uno snodo periodizzante della vicenda umana”.

Carte geostoriche e ipertesti per comprendere e rappresentare un passato lontano.



Journey of Mankind
Pop-up blocker settings



“Provate a chiedere ai vostri alunni che cosa hanno a che fare il processo di ominazione nel Paleolitico e quello di invenzione e diffusione dell’agricoltura neolitica ... con il mondo attuale.

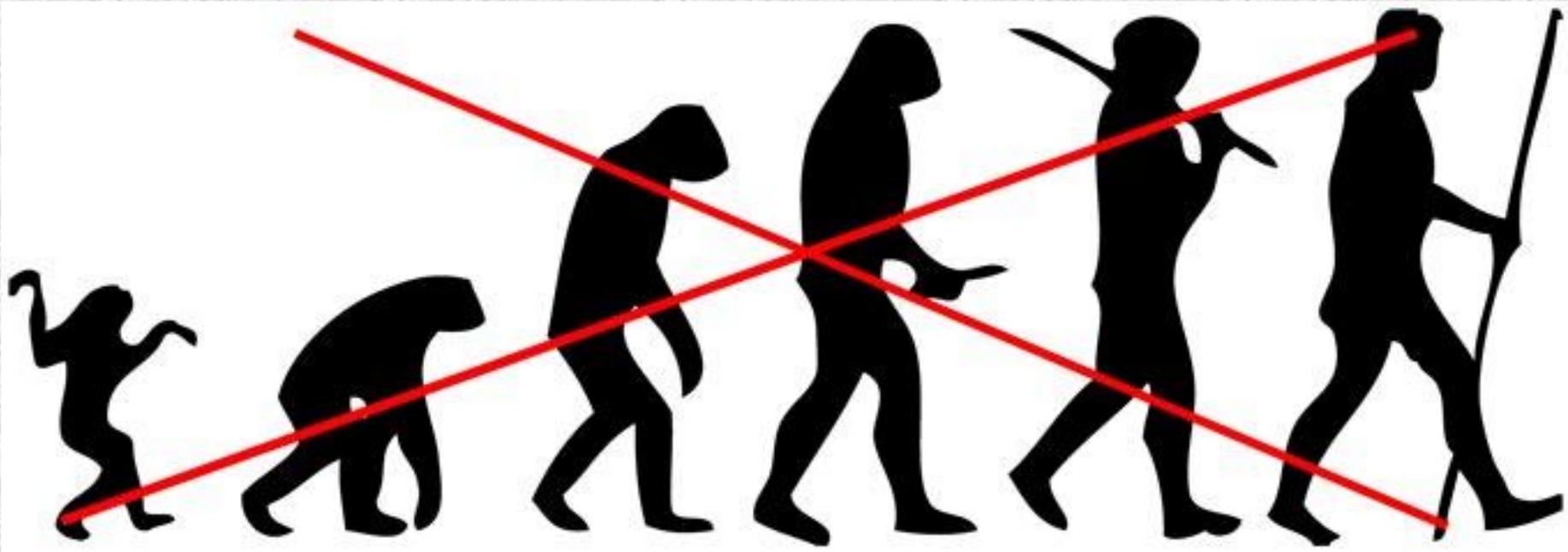
Se non capiscono la domanda, perché per loro la storia riguarda il passato e non ha a che fare con il mondo di oggi, vuol dire che hanno un apprendimento nozionistico, che non sanno connettere le conoscenze apprese con il loro vissuto ... che non hanno imparato a ragionare sul rapporto tra processi passati e processi in corso”

PERCORSO METODOLOGICO

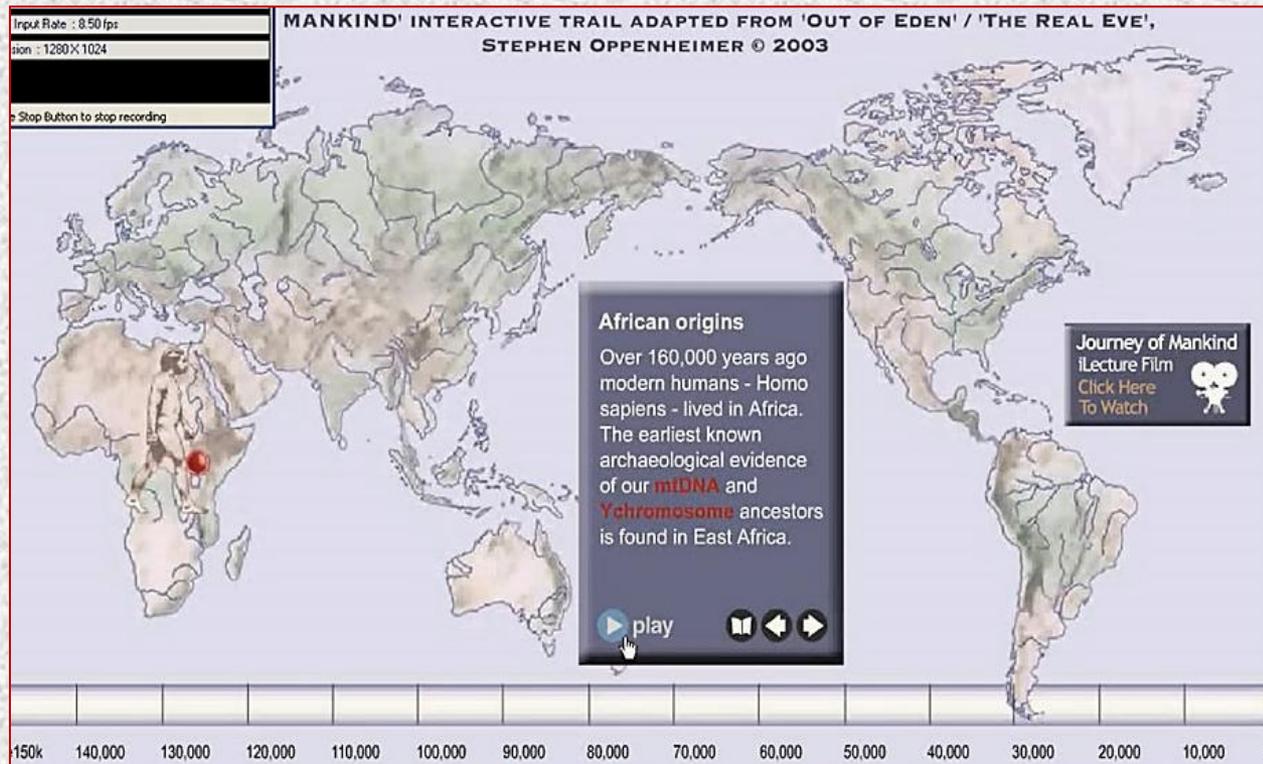
1. LE PRECONOSCENZE I PREGIUDIZI COLTI
2. VISIONE E LETTURA DELL' IPERTESTO *THE JOURNEY OF MANKIND*
3. LA PROBLEMATIZZAZIONE SUL PASSATO
4. LA RICERCA DI INFORMAZIONI DAL TESTO:
 - a) OPERAZIONI SPAZIALI
 - b) OPERAZIONI TEMPORALI
 - c) OPERAZIONI CONCETTUALI : EVOLUZIONE E NICCHIA ECOLOGICA
5. AMPLIAMENTO INFORMATIVO: GLACIAZIONE, AGRICOLTURA
6. PROVE DI VERIFICA DELLE COMPETENZE

1. LE PRECONOSCENZE E I PREGIUDIZI COLTI





Domande stimolo prima della visione e della lettura del testo multimediale (conoscenze pregresse necessarie : spaziali, temporali)



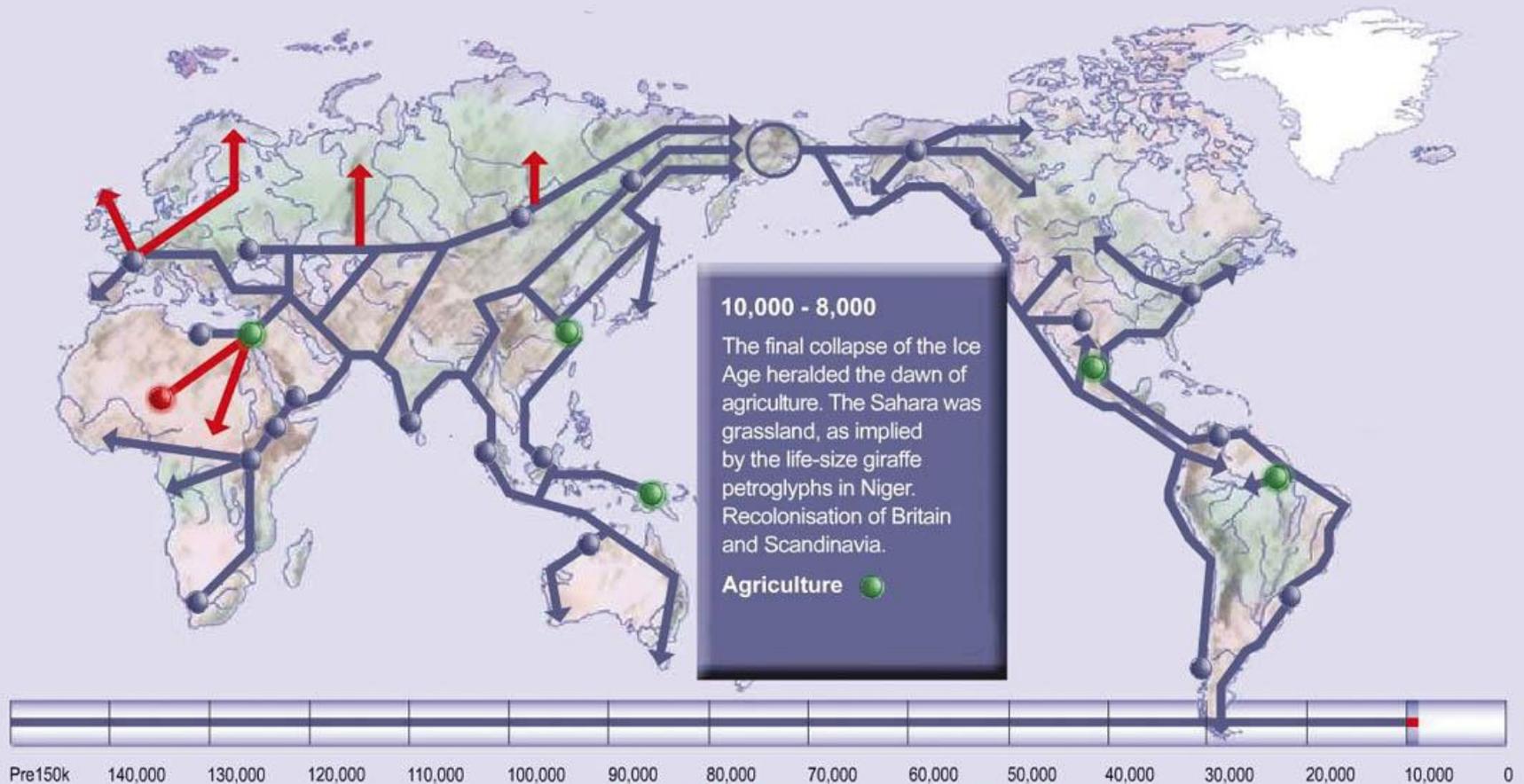
- Di cosa si tratta?
- Da cosa capisci che è una mappa geo-storica?
- Quale spazio viene rappresentato?
- Noti qualcosa di particolare nella rappresentazione del mondo?
- Quale tempo viene rappresentato?

**2. VISIONE E LETTURA DEL TESTO
MULTIMEDIALE :
*THE JOURNEY OF MANKIND***

The journey of mankind (visione video)

LA DIFFUSIONE DEL GENERE UMANO SULLA TERRA

www.bradshawfoundation.com/journey/



Journey of Mankind presented by **Bradshaw Foundation** in collaboration with **Stephen Oppenheimer** ©
The Journey of Mankind genetic map may not be reproduced without the consent of Stephen Oppenheimer

The journey of mankind (lettura testo)

•ORIGINI AFRICANE

Più di **160 000** anni fa gli uomini moderni (HOMO SAPIENS) vivevano in Africa. Tracce del nostro DNA si trovano nei resti fossili dei nostri antenati nell' Africa Orientale.

•160 000 - 135 000

quattro gruppi di cacciatori e raccoglitori, si misero in viaggio, verso sud (Capo di nuova Speranza), verso sud – ovest (Congo), verso ovest (Costa D'Avorio) e verso nord – est (portando il loro gene - tipo L1).

•135 000 - 115 000

Il quarto gruppo viaggiò attraverso il SAHARA, a quei tempi ricco di vegetazione, oltrepassò il fiume NILO, e proseguì il suo viaggio verso Oriente.

•115 000 – 90 000

Il gruppo che raggiunse l'Oriente però estinse circa 90 000 anni fa. Una glaciazione trasformò quest'area e il nord Africa in un territorio desertificato e questa regione fu, in seguito, rioccupata dall' homo di Neanderthal.

•90 000 – 85 000

85 000 anni fa un altro gruppo attraversò lo stretto del Mar Rosso e si diresse prima verso l'Arabia meridionale e poi verso l'India.

Tutte le popolazioni non-africane discendono proprio da questo gruppo.

•85 000 – 75 000

Dallo Sri Lanka continuarono a spostarsi lungo le coste dell' Oceano Indiano, verso l'Indonesia (occidentale), poi si spostarono verso il sud della Cina, passando attorno al Borneo.

•74 000

Un' enorme eruzione del vulcano TOBA a Sumatra causò un inverno nucleare di 6 anni e un'immediata glaciazione durata 1 000 anni, con una drammatica riduzione della popolazione a meno di 10 000 adulti. Le ceneri vulcaniche, alte fino a 5 000 metri , coprono l'India e il Pakistan.

•74 000 – 65 000

Dopo questa devastazione l'India cominciò a ripopolarsi. Alcuni gruppi attraversarono con delle imbarcazioni l'Oceano Indiano da Timor fino all'Australia e dal Borneo fino alla Nuova Guinea.

Nelle zone più a nord ci fu un freddo intenso.

•65 000 – 52 000

Circa 52 000 anni fa un innalzamento della temperatura sulla Terra rese possibile lo spostamento verso nord fino alla Mezza Luna Fertile e poi verso l'Europa (attraverso il Bosforo circa 50 000 anni fa).

- **52 000 – 45 000**

In questo periodo si verificò una mini glaciazione. Gli uomini del paleolitico si spostarono dalla Turchia e arrivarono in Europa.

- **45 000 - 40 000**

Gruppi provenienti dalle coste dell'Asia orientale attraversarono le steppe dell'Asia centrale. Anche dal Pakistan si spostarono verso l'Asia centrale e dall'Indocina verso il Tibet.

- **40 000 – 25 000**

Gli Asiatici del centro si spostarono verso l'Europa e verso nord nel Circolo Polare Artico, raggiunsero gli Asiatici orientali e cominciarono a diffondersi nell'Eurasia orientale.

Sono di questo periodo i graffiti e le pitture rupestri nella grotta di Chauvet in Francia.

- **25 000 – 22 000**

Attraverso lo stretto di Bering (che unisce la Siberia all'Alaska), passando su un corridoio di ghiaccio, un gruppo giunse fino a Meadowcroft, seguendo la costa. Sono gli antenati dei nativi americani.

- **22 000 – 19 000**

Durante l'ultima glaciazione il nord dell'Europa, dell'Asia e dell'America si erano spopolate. Sopravvivevano solo piccoli gruppi isolati. Nel nord America il corridoio di ghiaccio di chiuse e la via costiera si gelò.

- **19 000 – 15 000**

L'ultima grande glaciazione (LGM) avvenne 18 000 anni fa. In America, a sud delle zone ghiacciate, alcuni gruppi si spinsero fino all'America del sud e si svilupparono diverse culture.

Risalgono a questo periodo i dipinti australiani di Bradshaw.

- **15 000 – 12 500**

Il clima continuò a migliorare e ripresero gli spostamenti lungo la costa.

Sono di questo periodo i resti di un'abitazione a Monte Verde (Cile). Durante gli scavi furono ritrovati semplici strumenti in pietra.

- **12 500 – 10 000**

Il Nord America fu di nuovo ripopolato. Nella zona sub-artica si formarono i gruppi che diedero origine agli Eschimesi e ad altre popolazioni nordiche.

- **10 000 – 8 000**

La fine dell'era glaciale segnò l'inizio dell'agricoltura.

Il Sahara era una prateria come testimoniano i ritrovamenti di graffiti raffiguranti giraffe in Nigeria. L'homo sapiens si diffuse in Britannia e Scandinavia.

3. LA PROBLEMATIZZAZIONE SUL PASSATO

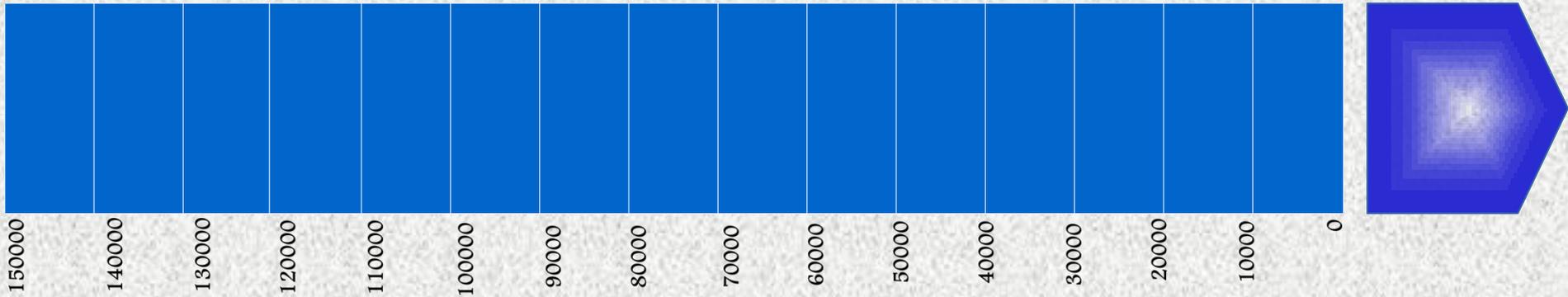
Domande stimolo dopo la lettura del testo multimediale

- Pensavate che l'uomo avesse popolato tutto il pianeta in questo modo?
- Quali sono le novità rispetto alle cose che già sapevate?
- **Ha trovato il mondo vuoto?**
- Perché l'uomo si è spostato?

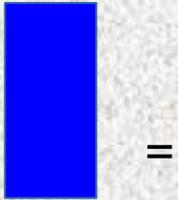
4. LA RICERCA DI INFORMAZIONI DAL TESTO:

- a) **OPERAZIONI TEMPORALI**
- b) **OPERAZIONI SPAZIALI**
- c) **OPERAZIONI CONCETTUALI : EVOLUZIONE E NICCHIA ECOLOGICA**

Osserva la linea del tempo del video e costruisci una legenda per capire come è stato rappresentato il tempo



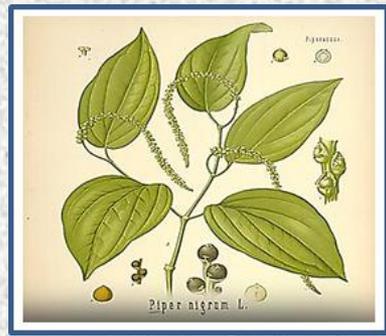
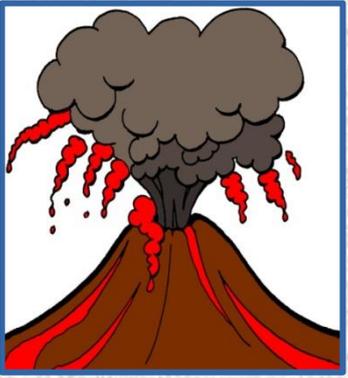
Legenda:



Sulla linea del tempo viene rappresentato un periodo di

Ogni rettangolo blu rappresenta

Nel testo hai incontrato questi eventi. Collega le immagini degli eventi alle loro didascalie.



25 000 – 22 000
 Attraverso lo stretto di Bering (che unisce la Siberia all'Alaska), passando su un corridoio di ghiaccio, un gruppo giunse in America seguendo la costa.

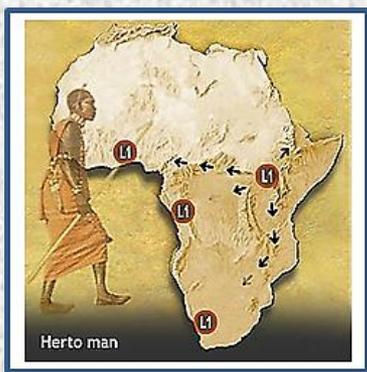
10 000 – 8 000
 La fine dell'era glaciale segnò l'inizio dell'agricoltura.

90 000 – 85 000
 85 000 anni fa un altro gruppo attraversò lo stretto del Mar Rosso e si diresse prima verso l'Arabia meridionale e l'India.



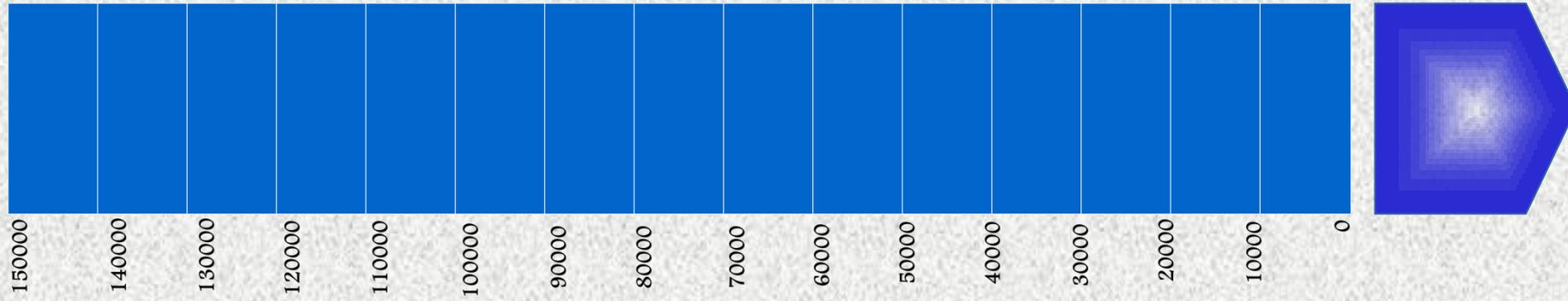
74 000
 Un' enorme eruzione del vulcano TOBA a Sumatra causò un inverno nucleare di 6 anni e una glaciazione di 1 000 anni. La popolazione si ridusse a meno di 10.000 adulti.

19 000 – 15 000
 L'ultima grande glaciazione avvenne 18.000 anni fa. Il nord dell'Europa, dell'Asia e dell'America si erano spopolate. Sopravvivevano solo piccoli gruppi isolati.



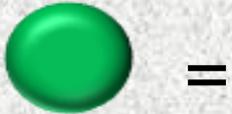
160 000 - 135 000
 4 gruppi di cacciatori e raccoglitori, si misero in viaggio verso sud, verso sud – ovest, verso ovest e verso nord – est.

Ora inserisci gli eventi in ordine cronologico utilizzando la linea del tempo.



Osserva la carta geo-storica del video e spiega in legenda come è stato rappresentato lo spazio

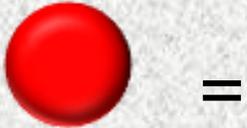
Legenda:



=



=



=



=

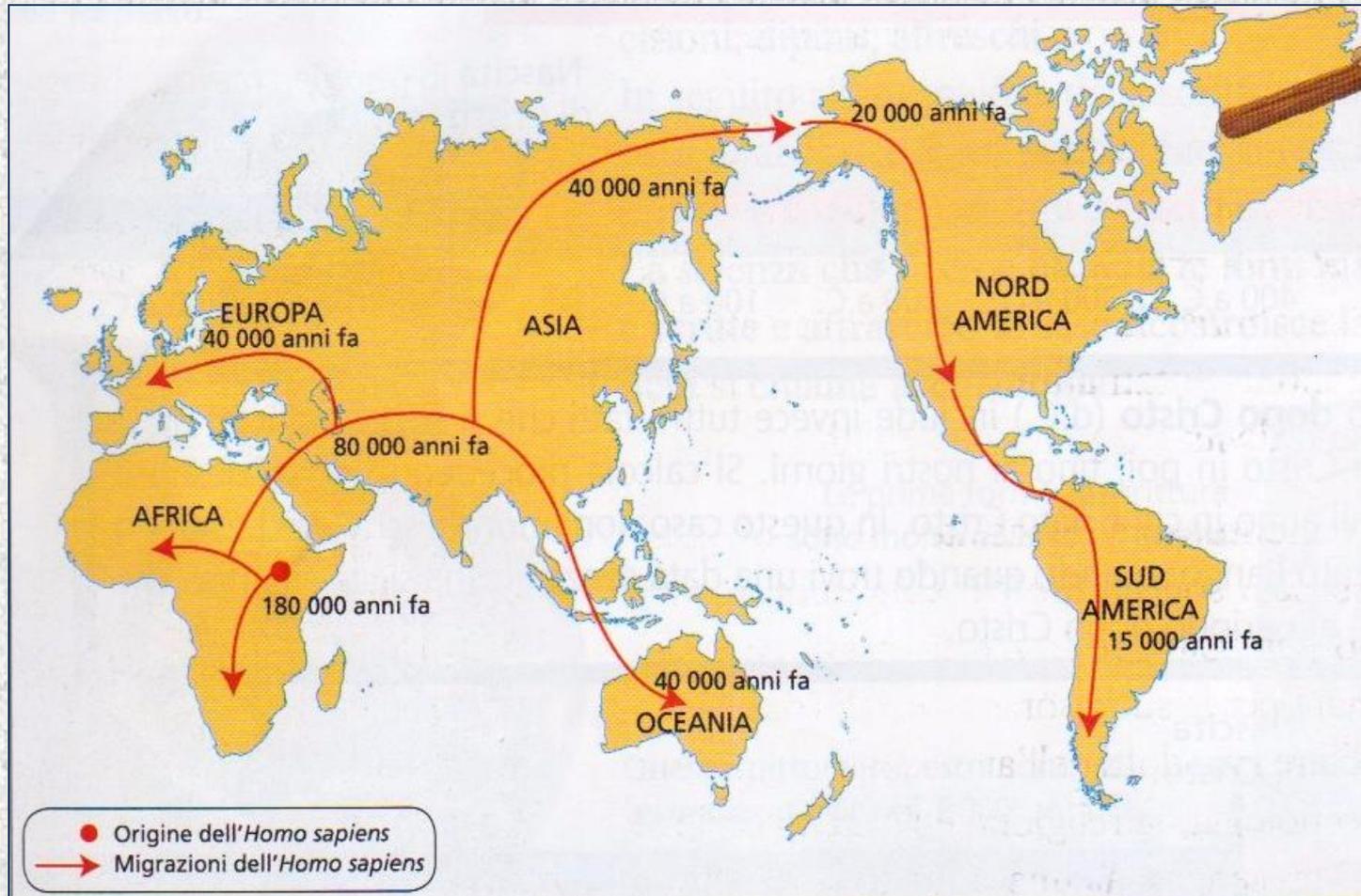


=



=

Ora osserva questa carta simile alla precedente e rispondi

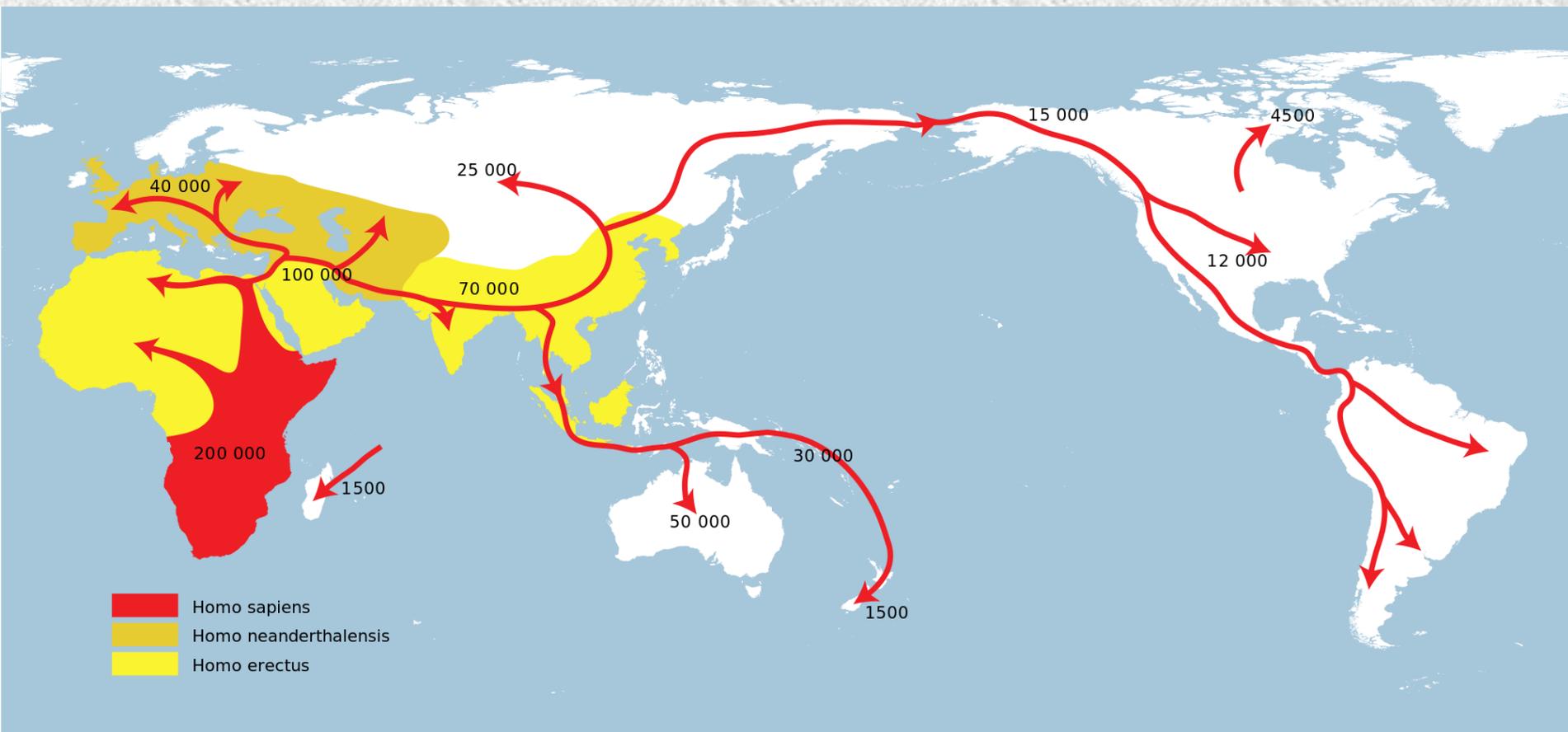


1. Qual è l'argomento della carta? Metti un titolo a questa carta tematica.
2. Che cosa indicano le frecce?
3. Da dove è partito Homo Sapiens?
4. Quali zone del mondo ha occupato per prime?
5. Quali zone sono state occupate per ultime?

Rileggi le date presenti nella carta e scrivi in che ordine le zone del mondo sono state occupate da homo sapiens

DATAZIONI	AREE GEOGRAFICHE
180.000 anni fa	Africa Orientale

Osserva e leggi questa carta tematica. Prova a capire se Homo Sapiens, nel suo lungo processo di diffusione nei territori ha trovato un mondo vuoto o ha incontrato altri uomini uguali o simili a lui. Poi formula una tua ipotesi.



- A Ha trovato il mondo vuoto
- B Ha incontrato altri uomini uguali a lui
- C Ha incontrato altri uomini simili a lui

Cosa sarà accaduto nell'incontro tra queste specie umane? Formula una o più ipotesi.

Ora leggi questo testo che spiega come si è realizzato il processo di evoluzione della specie umana sulla terra.

Confronta questa versione con le ipotesi da te precedentemente formulate.

La scomparsa dell'Uomo di Neandertal e di Homo Erectus

L'adattabilità di Sapiens africano moderno era straordinaria. Egli si insediò in tutte le nicchie ecologiche africane, già occupate dai discendenti di Erectus. Poi, circa 100.000 anni fa, alcuni gruppi di Sapiens moderno cominciarono a spostarsi e a popolare la terra.

Il Sapiens moderno giunse in Europa, il territorio abitato dall'Uomo di Neandertal, circa 40.000 anni fa. Per migliaia di anni i due tipi di Homo convissero. Non sappiamo nulla dei loro rapporti. Osservando alcuni scheletri, che mostrano caratteri misti, alcuni studiosi formulano l'ipotesi che, in alcuni casi, i due tipi di ominide vissero insieme.

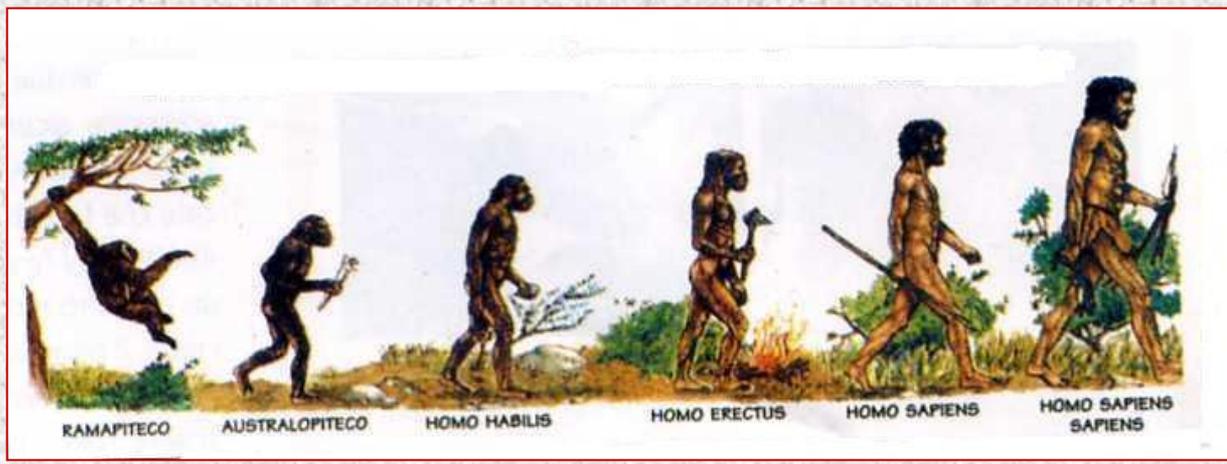
Tuttavia, Sapiens moderno era un superpredatore, così capace nel reperimento del cibo, che non ne lasciava per gli altri ominidi. Perciò, circa 35.000 anni fa, si estinsero l'Uomo di Neandertal in Europa e l'ultimo Erectus in Australia. Da allora Homo Sapiens moderno è l'unico ominide che vive sulla Terra.

Noi siamo Homo Sapiens moderno dentro un processo di continua evoluzione.

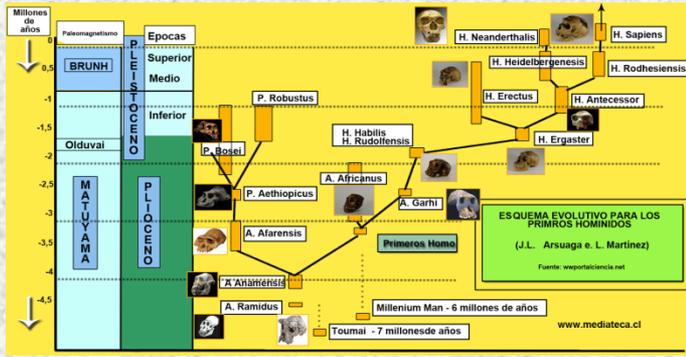
Il percorso evolutivo compiuto dall'uomo non è quindi lineare, né consequenziale. La scienza parla più correttamente di evoluzione a cespuglio.

Nelle immagini sottostanti dove viene rappresentata l'evoluzione a cespuglio e l'evoluzione lineare?

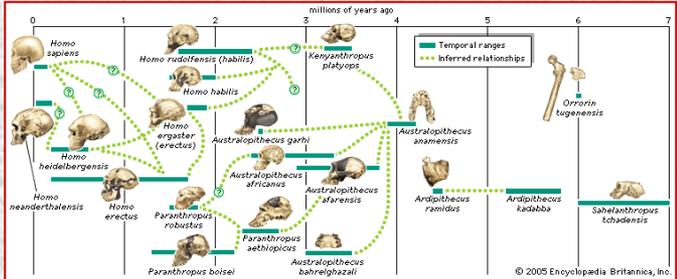
Cancella  poi la rappresentazione errata dell'evoluzione umana.



- Evoluzione a cespuglio
- Evoluzione lineare



- Evoluzione a cespuglio



- Evoluzione lineare

Una sequenza più corretta, dunque, potrebbe essere la seguente(BRUSA CAJANI)

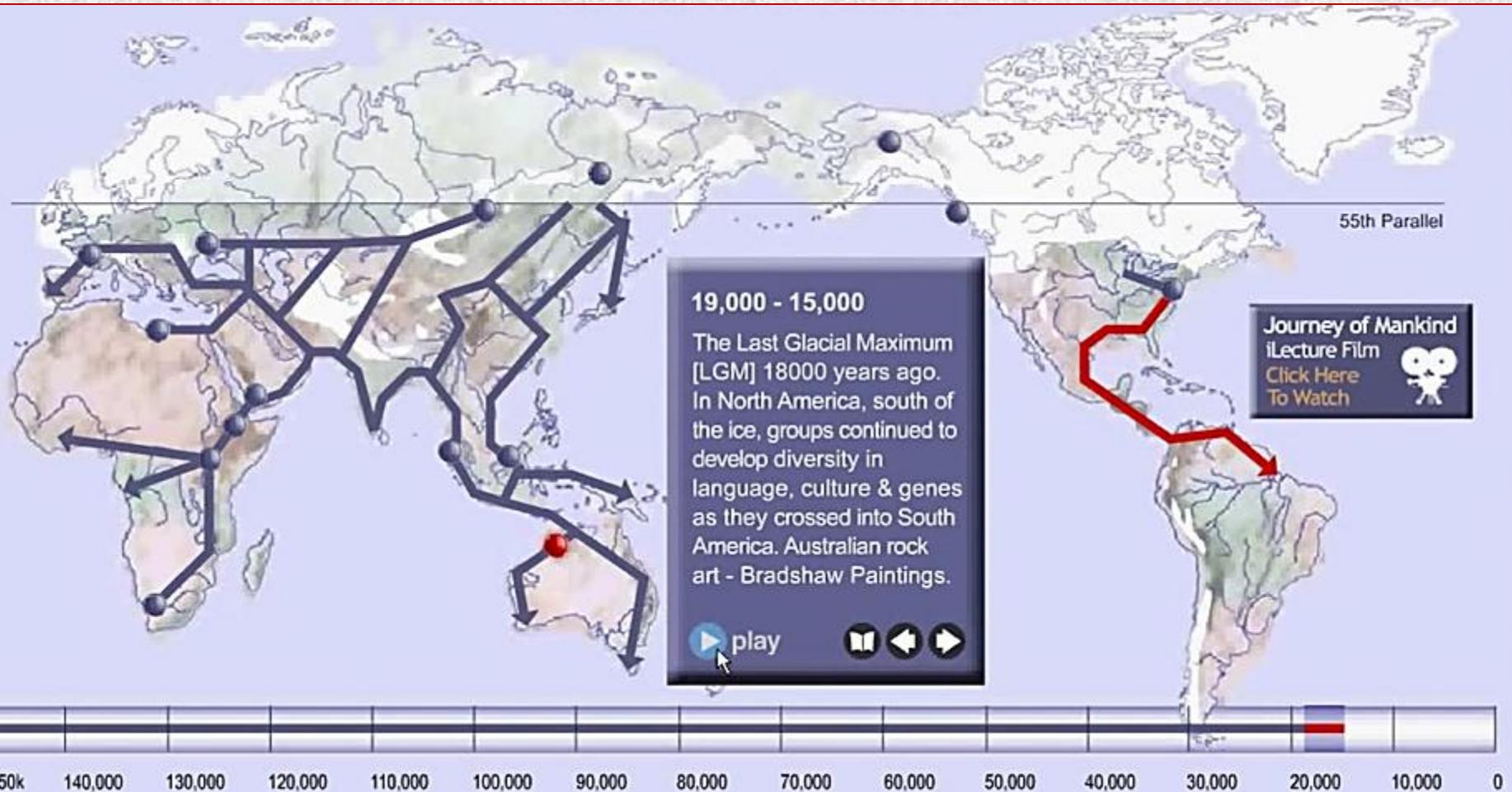
Dal continente africano partono a più riprese e in tempi molto distanti fra di loro diversi tipi di ominidi (da habilis, a erectus fino a sapiens moderno).

Questi ominidi popolano il pianeta terra, e nel loro complesso interscambio e nel loro continuo adattarsi ai diversi ambienti terrestri (e dunque non ai soli ambienti africani), producono il volto attuale dell'umanità.

5. AMPLIAMENTO INFORMATIVO

- ***GLACIAZIONE***
- ***AGRICOLTURA***
- ***Arte rupestre***

GLACIAZIONE



Le glaciazioni durante il Paleolitico

Durante il Paleolitico si verificarono quattro grandi glaciazioni, vale a dire quattro periodi relativamente freddi in cui la superficie dei ghiacci si estese in misura notevole.

Le glaciazioni determinarono consistenti modificazioni della fauna e spinsero gli uomini a ricercare nuovi ambienti per garantirsi la sopravvivenza.

Quando ebbe termine l'ultima glaciazione, che era iniziata circa 80.000 anni fa, l'ambiente era profondamente mutato: le regioni settentrionali, dopo il ritiro dei ghiacci, videro la scomparsa o l'allontanamento dei grandi animali (mammut e renne), altre regioni si trasformarono in deserti.

L'innalzamento del livello del mare (il sollevamento totale fu di oltre 120 metri) isolò specie animali su terre dove poterono seguire evoluzioni autonome e specializzate per quell'ambiente. Ciò sollecitò anche cambiamenti nel modo di vita degli uomini.

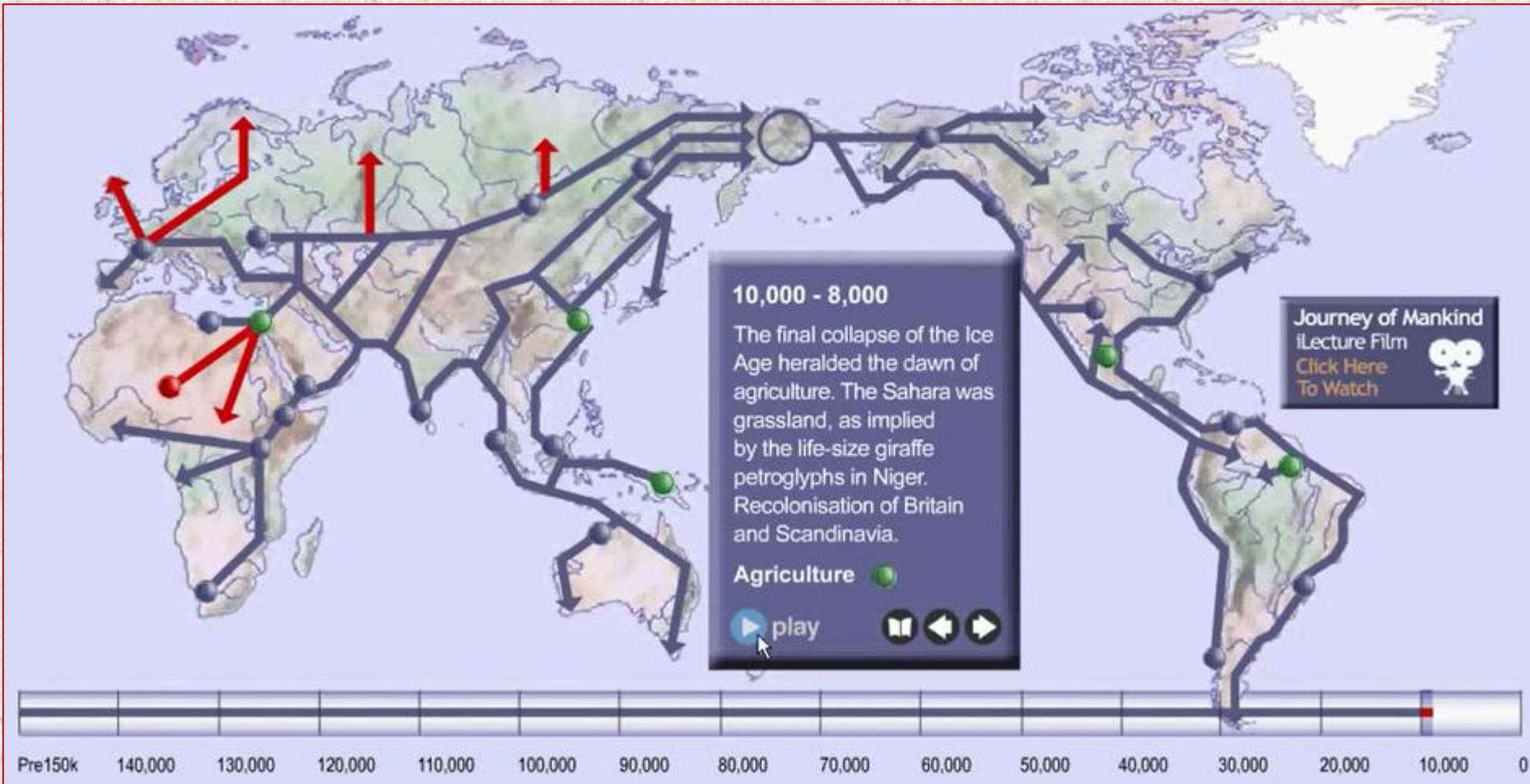
L'*Homo Sapiens* con la sua intelligenza riuscì a sopravvivere grazie all'utilizzo di pellicce di alcuni grandi animali (bisonti, renne...).

Gli uomini dipendevano proprio da questi animali perché fornivano loro cibo, pelli per fare gli abiti, corna e ossa per fabbricare utensili. Essendo questi uomini nomadi, durante gli spostamenti si rifugiavano in grotte naturali o costruivano grandi capanne con rami, ossa e pelli di animali.

L'impovertimento della caccia, dovuto alla scomparsa di animali di grossa taglia, comportò una diminuzione demografica e un ritorno a forme di vita più semplici, tuttavia, si ebbe un perfezionamento tecnico di alcune invenzioni, come l'arco, che consentiva di colpire più facilmente le piccole prede; più spesso che nel passato il cibo fu procurato con la pesca e con la raccolta dei molluschi.



AGRICOLTURA



Lo sviluppo dell'agricoltura

Circa 15.000 anni fa i cacciatori e i raccoglitori avevano raggiunto la massima espansione territoriale. Erano circa cinque milioni e sfruttavano ogni ambiente al quale riuscivano ad adattarsi. In quel periodo il clima della Terra cominciò a riscaldarsi. Stava terminando il periodo che gli studiosi chiamano: grande glaciazione. Con l'aumento del caldo e delle piogge, le foreste cominciarono a espandersi. Contemporaneamente diminuirono le sterminate praterie, dove vivevano i grandi mammiferi, le prede preferite dei cacciatori. Perciò, c'era sempre meno carne a disposizione. Per superare la crisi provocata dalla fine delle glaciazioni, i cacciatori e raccoglitori inventarono un nuovo rapporto con l'ambiente. Con il ritirarsi dei ghiacci avvenne una prima grande divisione dei gruppi umani. Alcuni seguirono verso nord le migrazioni dei grandi animali; altri si stabilirono nelle regioni a clima più caldo e si dovettero adattare a un tipo di selvaggina più piccolo (cinghiali, lepri) che forniva meno cibo, e anche una quantità assai ridotta di piante spontanee commestibili; l'elevamento della temperatura aveva infatti inaridito il terreno, rendendolo meno fertile. L'agricoltura fu probabilmente la risposta a questa sfida ambientale: la scarsità di cibo indusse gli uomini delle aree meno fertili a selezionare le piante commestibili, a proteggere i tipi vegetali più utilizzabili e a favorirne lo sviluppo, fino a impararne la coltivazione. Fino ad allora, i gruppi umani avevano costruito nicchie ecologiche utilizzando le opportunità offerte dal territorio dove si stabilivano. Vivevano, cioè, in un determinato ambiente senza portare grandi elementi di novità. Quando iniziarono ad addomesticare animali e vegetali, conquistarono il potere di modificare l'ambiente e di costruire le nicchie ecologiche a loro più convenienti utilizzando nuove tecnologie. Portavano con sé gli animali e le piante di cui avevano bisogno, e le introducevano negli ambienti in cui decidevano di abitare. Circa 10.000 anni fa incominciò, dunque, un nuovo periodo che gli storici chiamano Neolitico.

6. PROVE DI VERIFICA DELLE COMPETENZE

Leggi il testo e trasferisci le informazioni sulla cartina.

Duecento mila anni fa Homo Sapiens viveva in Africa ed occupava tutta la fascia orientale dell'Africa, ma circa 150 mila anni fa cominciò a spostarsi da questa parte centro-orientale verso il nord e il sud dell'Africa.

Circa 90 mila anni fa, un piccolo gruppo di uomini, passò nello stretto che separa l'Egitto dall'Asia e si diresse prima verso l'Arabia meridionale e poi verso l'India.

In seguito, un gruppo di Sapiens si spostò verso ovest, occupando l'Europa dove arrivò 40 mila anni fa.

Un altro gruppo invece, circa 35-30 mila anni fa, si spostò verso est e colonizzò l'India, la Cina e la Siberia.

Da lì si mosse, circa 30 mila anni fa, verso la parte est delle attuali Americhe che occupò completamente circa 15 mila anni fa.

Probabilmente 40 mila anni fa altri gruppi di Sapiens dall'India varcarono anche piccoli bracci di mare per arrivare in Oceania.

Dopo aver letto il testo, traccia il cammino di Sapiens su questa cartina muta.
Utilizza i simboli della legenda per indicare tappe e spostamenti .

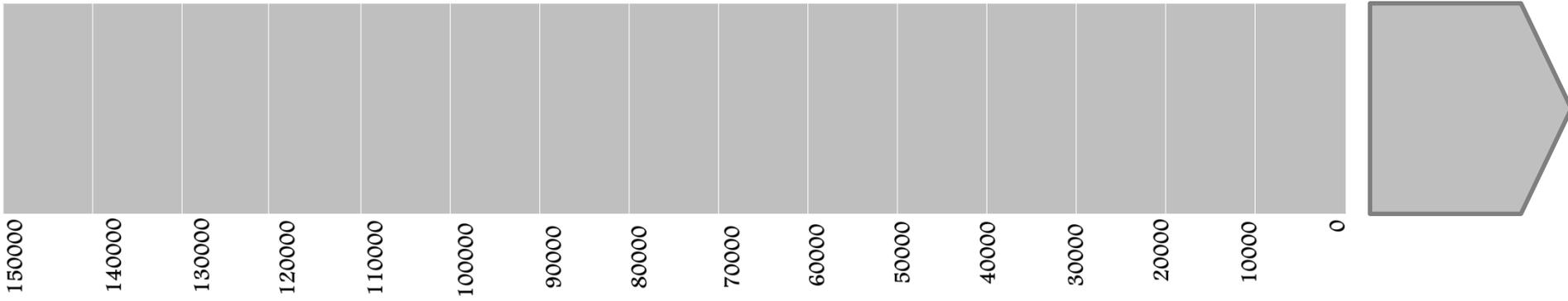


LEGENDA:

○ = tappe

→ = spostamenti

Scrivi in ordine cronologico 3 eventi individuati nel testo utilizzando questa linea del tempo.



Legenda:



Sulla linea del tempo viene rappresentato un periodo di

Ogni rettangolo grigio rappresenta

L'evoluzione della specie umana sulla terra.

Leggi e completa il testo inserendo le parole date

moderno giunse in Europa, il territorio abitato dall'Uomo di

, circa Per migliaia di anni i due tipi di

Homo convissero ma non sappiamo nulla dei loro rapporti.

Tuttavia, Sapiens moderno era un così capace nel

reperimento del cibo, che non ne lasciava per gli altri ominidi. Perciò, circa

l'Uomo di Neanderthal si in Europa.

Da allora Homo Sapiens moderno è l'unico ominide che vive sulla

Noi siamo Homo Sapiens dentro un processo di continua

superpredatore

Neanderthal

40.000 anni fa

estinse

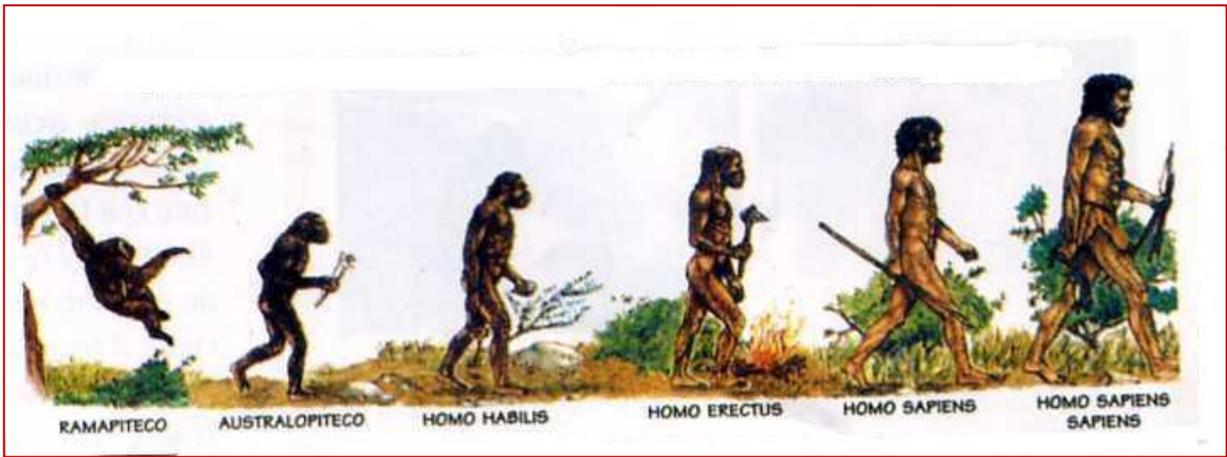
evoluzione

Sapiens

Terra

35.000 anni fa

Nelle immagini sottostanti viene rappresentata l'evoluzione della specie umana fino a Sapiens. Cancella la rappresentazione errata dell'evoluzione umana.



Evoluzione lineare



Evoluzione a cespuglio

OPERAZIONI COGNITIVE E OPERATIVE SUL TESTO STORIOGRAFICO

TEMATIZZAZIONE

- Ricostruire lo schema tematico, individuando il tema e i sottotemi presenti nel testo storiografico

TEMPORALIZZAZIONE

- Rilevare i rapporti di successione tra i fatti evocati nel testo storico
- Rilevare il significato costruttivo delle durate nel testo storico
- Rilevare il significato costruttivo o esplicativo assegnato a fatti contemporanei presenti nel testo storico
- Identificare e comprendere la periodizzazione esplicita nel testo storico
- Saper dare rilievo alle date
- Decodificare gli indicatori cronologici

MUTAMENTI

- Identificare i mutamenti su cui il testo storiografico dà impliciti o espliciti riferimenti

COMUNICAZIONE

- Saper dare una rappresentazione grafica ai rapporti temporali e spaziali organizzati nel testo
- Trasporre gli elementi in un modello grafico di relazioni tra le informazioni

UN ALUNNO E' COMPETENTE :

1. Se pensa alla storia come luogo dei saperi in cui le **procedure, le conoscenze e gli strumenti** sono utilizzabili per conoscere e interpretare le questioni del passato
2. Se pensa alla storia come luogo dei saperi in cui le **procedure, le conoscenze e gli strumenti** sono utilizzabili per conoscere e interpretare le questioni del mondo contemporaneo
3. Se usa **procedure, conoscenze e strumenti** per risolvere situazioni inedite
4. Se usa **procedure, conoscenze e strumenti** per acquisire nuove conoscenze anche in modo autonomo in tutto il corso della sua vita