[](http://www.usp.pesarourbino.it/)

|  |
| --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **Progetto di vita**  DENOMINAZIONE DELL’ ISTITUZIONE SCOLASTICA  **A.S. 20 /20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Istituto/Plesso** |  |
| **Area Vasta n.** |  |
| **Ambito Territoriale Sociale n.** |  |
| **Comune** |  |

|  |
| --- |
| **PROFILO DIAGNOSTICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**  **Sezione 1** | |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono – Email |  |
| Composizione del nucleo familiare |  |
| Informazioni utili sulle abitudini di vita dell’alunno in famiglia |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** | | | | |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Nome docente di sostegno** *ultimo anno* | **Frequenza scolastica**  *numero anni* | **Permanenza/Ripetenza** |
| Nido |  |  |  |  |
| Infanzia |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATI SCUOLA** | | | |
| Plesso/Istituto |  | | |
| Indirizzo |  | | |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |
| Tempo normale  n. ore | Tempo pieno  n. ore | Tempo prolungato  n. ore | Attività extrascolastiche  (specificare tipologia e n. ore) |
| Orario settimanale dell’alunno | | n. ore  su n. giorni: | |
| Ore settimanali dell’insegnante di sostegno  Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) | | n. ore | |
| Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo) | | n. ore | |
| Ore settimanali dell’educatore | | n. ore | |
| Ore settimanali di altre figure | | n. ore | |
| Nominativo Insegnante di sostegno | |  | |
| Nominativo Educatore | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURRICULUM CLINICO**  **Sezione 2** | |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10 | |
| Data della prima diagnosi | Data ultimo aggiornamento della diagnosi |
| Periodi di ospedalizzazione | Interventi riabilitativi |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** | | | |
| **Compromissione delle capacità intellettive** | | **Compromissione delle capacità motorie** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | | **Disordine emozionale - comportamentale -relazionale** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | | **Compromissione delle capacità uditive** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

**Sezione 3**

|  |
| --- |
| **DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO**  **LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L’OSSERVAZIONE DIRETTA** |
| **Diagnosi funzionale**  Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità |
| **AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE** |
| **B1-B8**   1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno) 2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo) 3. **Altro**   **….** |
| **Qualificatore iniziale** (descrivere il qualificatore come da diagnosi) |
| **AREA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** |
| **D1-D3**   1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni) 2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica) 3. **Comunicazione** (verbale e non verbale) |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
|  |
| **D4-D6**   1. **Mobilità** 2. **Cura della persona** 3. **Vita domestica** |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
|  |
| **D7-D9**   1. **Interazioni e relazioni interpersonali** 2. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica) 3. **Vita sociale, civile e di comunità** |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
| **AREA FATTORI PERSONALI** |
| **Fattori personali (area affettivo - relazionale)**   1. Stili di attribuzione 2. Autostima 3. Autoefficacia 4. Identità 5. Emotività 6. Motivazione 7. Comportamenti problema |
| **Performance iniziale** (descrivere i fattori personali che influiscono sul processo di apprendimento al momento dell’osservazione, quali lo facilitano e quali sono di ostacolo) |
| **Performance finale** (descrivere i fattori personali che dovrebbero influire sul processo di apprendimento alla fine dell’anno scolastico, quali facilitatori si intendono potenziare e quali ostacoli si intendono superare) |

|  |
| --- |
| **UMEE /ESPERTI**  **Sezione 4** |
| **Indicazioni operative** |
|  |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA** |
| **Impegni** |
| Chi  (genitore/tutore, educatore domiciliare, …) |  |
| Come  (strategie educative/didattiche) |  |
| Per quanto tempo  (frequenza e durata) |  |
| In quali aree/discipline/attività |  |
| Attività di controllo e supervisione  (specificare) |  |
| **Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti …)** |
|  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| * Programmazione curricolare di classe * Programmazione per obiettivi minimi * Programmazione differenziata |
| Note |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO** | | |
| **COMPONENTI DEL GLHO**  **DOCENTI - EDUCATORE – UMEE – ESPERTI - FAMIGLIA** | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** | |
| Programmazione curricolare di classe | Area/Discipline |
| Programmazione per obiettivi minimi | Area/Discipline |
| Programmazione differenziata | Area/Discipline |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **Sezione 5**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave  Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | | |
| **I Ciclo** | Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di  I Grado | Conclusione III anno  Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  C.M. 3/2015 |
| **II Ciclo** | Scuola secondaria  II Grado | Conclusione biennio obbligo scolastico  Livello EQF - 2 | Obbligo di istruzione  ex legge 296/06  dm 139/07  dm 9/10 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono  Livello EQF - 3 | Conferenza Stato Regioni Accordo del 29/04/2010 Standard minimi formativi (Allegati 1-2-3) |
| Conclusione del V anno  Livello EQF - 4 | * Per i professionali   *Dpr 87/2010, Dm 65/2010,*  *Dm* 5/ 2012   * Per i tecnici   *Dpr 88/2010, Dm 57/2010,*  *Dm 4/2012*   * Per i licei   *Dpr 89/2010, Di 2010/2011* |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  **Sezione 5**  Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro … | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e  le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe  □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate  □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata  □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà  □ Compito autentico □ Altro  □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione  □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA SOCIALE**  Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l’uso dei telefoni);l’ orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l’uso del denaro; l’utilizzo dei negozi ( supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista);l’ utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l’ utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro … | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e  le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe  □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate  □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata  □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà  □ Compito autentico □ Altro  □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione  □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI**  Questo dominio riguarda l’inserimento e l’integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l’emotività, l’autocontrollo e i comportamenti problema. Altro… | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e  le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe  □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate  □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata  □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà  □ Compito autentico □ Altro  □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione  □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA DIDATTICA**  Questo dominio riguarda l’organizzazione quotidiana degli impegni scolastici | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e  le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe  □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate  □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata  □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà  □ Compito autentico □ Altro  □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione  □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ PROGETTUALI** |
| **PROGETTO…** |
| Descrizione del progetto |
| Obiettivi e Attività |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** |
| □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*) □ Concatenamento (*Chaining*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo □ Riduzione del rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problem solving □ Sostegno all’autostima □ Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 6**  **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) | |
|  | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe  □ programmazione per obiettivi minimi  □ programmazione differenziata |
| Conoscenze | |
| Abilità | |
| Competenze | |
| **ATTIVITÀ’** | |
|  | |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* | |
|  | |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* | |
| Modalità | |
| *Tempi* | |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* | |
| *Tipologia* | |
| *Strumenti* | |
| *Modalità* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| □ Libro di testo  □ Fotocopie  □ Dispense  □ Adattamenti libri di testo  □ Audio  □ Materiale iconografico  □ Video | □ Materiale iconografico  □ Materiali sensoriali  □ Software di video – scrittura  □ Software didattici (specificare)  □ Strumenti compensativi (specificare)  □ Strumenti vicarianti (specificare*)*  □ Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| □ Aula di classe  □ Aula per le attività integrative individualizzate  □ Laboratorio di informatica  □ Mediateca  □ Biblioteca  □ Aula mensa | □ Laboratorio scientifico  □ Laboratorio artistico  □ Palestra  □ Spazi all’aperto  □ Altro (specificare) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APPROVAZIONE DEL PEI** | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE** | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita** | | |
| I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano: □ **confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati  □ **non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati  (Specificare l’adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare) | | |
| Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola) | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  | |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1**  *Per la compilazione della sezione 6 -*Campo di esperienza/Area di apprendimento/disciplina |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale individualizzata * Lavoro a coppie / di gruppo * Tutoring * Apprendimento cooperativo * Apprendimento imitativo (*Modelling*) * Modellaggio *(Shaping)* * Concatenamento (*Chaining*) * Aiuto e riduzione dell’aiuto * Learning by doing * Tecniche di rinforzo * Riduzione del rinforzo * Adattamento del testo * Semplificazione del testo * Riduzione del testo * Tecniche di meta cognizione * Problem solving * Sostegno all’autostima * Altro |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** |
| ***Modalità***   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Verifiche strutturate * Verifiche semi strutturate * Verifiche non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata * Diario di bordo * Portfolio * Prove di realtà * Compito autentico * Altro |
| ***Tempi***   * Bimestre * Trimestre * Quadrimestre * Pentamestre * Altro |
| **VALUTAZIONE** |
| ***Tipologia***   * Diagnostica * Formativa * Sommativa * Orientativa * Autentica |
| ***Strumenti***   * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari |
| ***Modalità***   * Aggettivale * Numerica * Altro |